

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основании анализа процента выполнения заданий можно сформулировать несколько общих рекомендаций для участников образовательного процесса.

Начнем с рекомендаций учителям, преподающим курс обществознания, однако нижеследующие тезисы могут быть полезны и учителям предметов, на которых развитие навыков аргументации, определения ключевых понятий и иллюстрация примерами теоретических положений также имеют решающее значение в системной подготовке ученика.

1. Учителям на уроках нужно стимулировать учащихся выявлять причинно-следственные и функциональные связи между изученными и изучаемыми в данный момент явлениями общественной жизни, тем самым развивая умение приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества, обращаясь в первую очередь к российской действительности. Не стоит приводить модельные ситуации, сюжеты из истории других стран, если в отечественной истории и современности можно найти аналогичные ситуации.

2. Обращаться к тексту Конституции РФ не только на темах по конституционному праву, но и на смежных темах раздела 4 и 5 Кодификатора, например, «Формы государства», «Права человека» и т.п. Обучающимся в рамках самостоятельной подготовки к данному заданию рекомендуем самостоятельно формулировать определения ключевых понятий, четко определять их объем и содержание на основе именно отличительных признаков, а не хаотичных особенностей и ненаучных критериев. На основании выявленных типичных ошибок рекомендуем проанализировать разницу в формулировках основного закона нашей страны: «каждый гражданин» имеет право или обязанность и «каждый» имеет право или обязанность. Также необходимо объяснять учащимся логику, по которой выстроен порядок статей во второй главе Конституции.

3. Чаще использовать формат тестовых заданий на соотнесение двух множеств. Этот формат заданий в 2025 г. был самым сложным для выпускников в тестовой части КИМ.

4. Внимательно изучать актуальные нормативные документы, которые определяют структуру и содержание экзамена с акцентом на изменения не только учителям, работающим в выпускном классе, но и всем предметникам. На методических

объединениях необходимо уделить время изучению Кодификатора, в частности разницы в КЭС, которые соответствуют углубленному и базовому уровню Федеральной рабочей программы по обществознанию, так как многие из них изучаются в 10 классе, а некоторые в рамках программ основного общего образования. Предметное содержание не только практикумов по подготовке к ЕГЭ, но и уроков обществознания, начиная с 10 класса должно соответствовать актуальным КЭС.

5. Темы, связанные с правами и обязанностями человека, статусом гражданина РФ, изучались, начиная с 7 класса и уже тогда было целесообразно включать в занятие вместо чтения абзацев учебника работу с конкретными статьями Конституции нашей страны.

6. В 9-11 классах необходимо не только детально изучить фрагменты нормативных правовых актов Российской Федерации, перечень которых содержится в приложении № 2 Спецификации ЕГЭ по обществознанию, но и обращаться к этим текстам напрямую, учитывая качественный уровень подготовки учеников. С теми, кто не претендует на высокий результат делать акцент на положениях Конституции РФ, Гражданском, Семейном, Трудовом кодексах, а с высокомотивированными - разбирать нюансы процессуального законодательства, указов Президента и федеральных законов «О защите конкуренции», «О занятости населения в Российской Федерации», «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Особое внимание необходимо уделить изучению процессуальных отраслей права, используя в первую очередь фрагменты из НПА. Это позволит формировать актуальные правовые знания, развивать умения школьников читать и понимать язык нормативных актов. Темы, связанные с содержанием отраслевых НПА, вызвали наибольшие сложности в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». За основу при разборе текстов можно взять формат задания 24, составляя сложный план с минимум четырьмя обязательными пунктами, раскрытыми в подпунктах.

7. Проанализировать содержание учебной литературы, которая используется в образовательном процессе, в частности учебников, на предмет сроков их действия в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Во время апелляции эксперты часто сталкиваются с тем, что выпускники использовали материалы, которые не проходили педагогическое и научное рецензирование.

8. Начиная с начальной школы при анализе тестовых заданий обращать внимание не только на те позиции, которые были указаны неверно, но и на те, которые были верными, но не были указаны в ответе. В некоторых заданиях первой части

(например, задание 7 открытого варианта) количество верных ответов напрямую влияло на процент выполнения. В случаях, когда их было два или четыре, большинство указывали три позиции. Это свидетельствует о том, что умение делать осознанный выбор не развито на должном уровне.

9. Системно развивать навыки аргументированного диалога, моделировать ситуации апелляций во время разбора ошибок контрольных работ и на конкретных ситуациях объяснять разницу между аргументом, объяснением и примером. В задании 19 и по критерию 25.3 вместо примеров в этом и прошлых годах часто приводились рассуждения общего характера. С учетом системной работы по информированию учащихся об этой особенности формата есть высокая вероятность того, что эта ошибка не связана с неверным пониманием условия задания. Ученики не могут грамотно смоделировать пример и подменяют его попыткой рассуждать, пусть даже привлекая выученные теоретические положения. Схожую ситуацию мы наблюдаем и в ответах на задание 20 и по критерию 25.1, когда также проблема скорее не в непонимании условия, а в низком уровне развития способности использовать полученные знания в практической деятельности. Ученик не может аргументировать позицию опираясь на известную ему информацию, не может адаптировать её для грамотного ответа, вместо этого пускаясь в общие рассуждения или приводя короткие оценочные высказывания, которые запомнили на уроке. То есть выпускники приводят вывод, но не в состоянии воспроизвести путь, который привел к этому выводу. Это связано с тем, что на уроках в 6-11 классах не использовался в достаточной мере системно-деятельностный подход, не развивались навыки самоконтроля и самооценки. Учитель часто использует только лекционную форму, объясняя материал, дает готовые примеры, а обосновывая тезисы – аргументы, не формулируя их во взаимодействии с учащимися.

10. Активно взаимодействовать с преподавателями смежных предметов в основной и старшей школе, в учебной программе расставляя акценты с опорой на информацию, которую изучают в рамках курсов современной истории, классической литературы, экономической географии и др. Это позволит учащимся сформировать системную, а не фрагментарную картину мира, что даст возможность повысить способности к запоминанию, а, главное, использованию изученного материала на практике.

11. Сделать акцент на изучении сложных тем курса. Традиционно у выпускников вызывают сложности КЭС из четвертого и пятого разделов Кодификатора, однако в этом году серьезные проблемы были и с темами по экономике: «банковские

операции», «Центральный Банк РФ» и отдельными КЭС из раздела «Человек в обществе...», в частности, методами мышления.

12. Учитывая, что феномены духовной культуры неразрывно связаны с деятельностью человека во всех сферах общественной жизни, рекомендуем обращать внимание на их роль при изучении других модулей курса. Так, при изучении модуля «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику» стоит обратить внимание на роль науки в развитии производства, особенно в условиях современной инновационной экономики постиндустриального общества. К вопросам морали в данном блоке можно обратиться, изучая добросовестные и недобросовестные методы конкуренции, моделируя кодекс чести предпринимателя (этика предпринимательской деятельности), рассматривая вопросы о социальной ответственности бизнеса, учитывая, что в современной экономике самым ценным ресурсом является человеческий капитал. При изучении модулей «Политическая сфера/Введение в политологию» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение» обратить внимание на влияние моральных устоев общества на формирование политической и правовой культуры граждан, роли этических установок в деятельности политических лидеров, а также принципов гуманизма, справедливости, которые лежат в основе современных правовых норм, юридической ответственности. Обращение к теме «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор» выполняет не только общеучебные, но и воспитательные задачи, способствуя формированию гражданственности и патриотизма. Глубокое понимание сущности морали невозможно без привлечения материалов смежных курсов. С опорой на знания, полученные на уроках истории и литературы, приводить примеры влияния моральных принципов на различные стороны общественной жизни, обращаясь к известным произведениям искусства, показывать воплощение морально-нравственных ценностей в шедеврах отечественной и зарубежной духовной культуры. Особое внимание в модуле «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» стоит обратить на тему «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества». Это позволит сформировать у обучающихся представление о значении достижений российской науки, духовной культуры в формировании нравственных ценностей российского общества. При изучении данной темы стоит обратиться и к нормативным правовым актам, приведенным в Спецификации (Указы Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей», «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»).

13. Для понимания типичных ошибок выпускников и общих проблем в подготовке учащихся необходимо анализировать результаты текущих мониторингов и диагностик МЦКО, внимательно изучать весь объем статистической информации, предоставляемой по их итогам, в том числе в сравнении со средними результатами всех участников региона. Актуальную информацию для учителей, работающих в 6-9 классах (темы, с которыми справляются менее успешно, метапредметные дефициты), необходимо довести посредством консультаций с коллегами из старшей школы, так как предметное содержание во многом повторяется на разных уровнях образования, а, главное, ключевые метапредметные компетенции необходимо формировать в соответствии с возрастными особенностями в системном взаимодействии с учителями смежных предметов, а не в выпускном классе. Учителям 10-11 классов необходимо ознакомиться с соответствующими методическими рекомендациями ФИПИ, использовать аналитические материалы, вебинары руководства РПК и видеоразборы заданий, которые публикуются на сайте МЦКО в МЭШ. В частности, в этом году в вебинарах по итогам ЕГКР в апреле и консультации председателя РПК для учителей в мае, отмечались проблемы с выполнением заданий по методам мышления и банковским операциям, однако, судя по результатам ЕГЭ, далеко не все учителя использовали эту информацию в своей практике. Также необходимо отметить низкую заинтересованность в просмотрах материалов от руководства РПК, опубликованных в МЭШ, где подробно разбираются типичные ошибки при выполнении заданий и сложные формулировки КИМ и критериев к ним. Очевидно, что знакомство с этими материалами позволяет сократить количество ошибок, связанных с неверной трактовкой универсальных критериев и дает компетентные ответы по особенностям проверки тех или иных заданий ЕГЭ.

14. При изучении модуля «Экономическая жизнь общества/Введение в экономику» учителям рекомендуем обратить внимание на более глубокое изучение темы «Предприятие (фирма) в экономике», проработав ключевые понятия, такие как «издержки», «постоянные и переменные издержки», «необратимые, средние и предельные издержки», «амортизация и амортизационные отчисления», «показатели экономической эффективности». Добиться понимания сущности данных понятий можно на основе привлечения примеров, показывающих результативность работы реальных фирм в современной российской экономике, привлекая материал, изучаемый в курсе истории (например, при сравнении результативности работы предприятий в условиях

рыночной экономики с опорой на курс всеобщей истории и командной экономики, ориентируясь на опыт СССР). С учащимися, которые справляются с освоением темы и показывают высокие результаты (относятся к группам от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов), можно обратиться к знанию курса математики, решая расчетные задачи, показывающие эффективность деятельности предприятия.

15. Особое внимание в модуле «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» стоит обратить на тему «Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества». Это позволит сформировать у обучающихся представление о значении достижений российской науки, духовной культуры в формировании нравственных ценностей российского общества. При изучении данной темы стоит обратиться и к нормативным правовым актам, приведенным в Спецификации (Указы Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»).

16. Мышление как характеристика человека изучалась в 6-м классе, однако особенности мышления изучаются только в 10-м классе на базовом и углубленном уровнях. При изучении темы в 10-м классе вне зависимости от уровня, необходимо подробно разбирать особенности чувственного и рационального познания, эмпирического и теоретического научного познания, методы, которые используются на эмпирическом и теоретическом уровне, а также специфику общелогических методов, которые и определяют мыслительные способности человека, подробно разбирать способы, приёмы мышления такие как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, на конкретных примерах разбирать преимущества и недостатки индуктивного и дедуктивного способа мышления. Можно обратить внимание на то, что ряд приемов мышления носит парный характер, что позволяет, противопоставляя их друг другу, лучше понять сущность каждого: анализ-синтез, дедукция-индукция, абстрагирование-конкретизация и пр.

Знание особенностей мышления является знанием практико-ориентированным, так как приемы мышления используются учащимися на уроках естественнонаучного, социального и гуманитарного цикла. Эти знания необходимы и для подготовки к выполнению заданий развернутой части ЕГЭ по обществознанию (задания №№ 20 и 25), так как там требуется приводить аргументы, подтверждающие или опровергающие какую-либо точку зрения, позицию, процесс и пр. Рекомендуем не только познакомить

учащихся с приемами мышления в рамках темы «Познание мира», но и при выполнении заданий развернутой части. Так, выполнение задания 17-18 требует понимания сущности анализа и синтеза как методов мышления, задание 20 – методов обобщения, абстрагирования и пр. Каждый раз работая над этими заданиями, необходимо обращаться к содержанию приема, формируя осознанный подход к выбору тех или иных мыслительных операций.

17. При изучении признаков характерных для развития аграрного сектора рыночной экономики учителям стоит обратить внимание на введение понятий уже при изучении курсов истории, особенно учитывая изменения в преподавании курсов истории и обществознания, которые будут введены уже со следующего учебного года. Соответственно при изучении данной темы в курсе обществознания стоит обратиться как к историческим примерам, так и рассмотреть уровни экономического развития современных стран, чтобы сформировать представления о различных моделях экономики.

18. Учителям необходимо обратить внимание, что тема, связанная с изучением функционирования финансовых рынков, предполагает не только освоение теоретического материала, но и решает вопросы финансовой грамотности выпускников, актуальна с точки зрения практики. Грамотное распоряжение финансами требует определенного уровня знаний о функционировании финансовых институтов. Таким образом, работа над данной темой должна основываться на изучении деятельности банков и других финансовых институтов в РФ на основе информации СМИ, а также информации, которая представлена в открытом доступе на сайтах финансовых организаций. Стоит обратить внимание и на работу внешних ресурсов, которые предоставлены школьникам Москвы: лектории финансовой грамотности, участие в ежегодных акциях, посвященных данному вопросу, например, в Фестивале финансовой грамотности, — все это поможет подойти к изучению проблемы с практической стороны и позволит более глубоко освоить учебный материал.

19. Рекомендуем также на уроках работать непосредственно с текстом Конституции РФ, уделять больше внимания изучению правового статуса гражданина РФ, учиться различать права, относящиеся к различным группам прав. Обращаем внимание, что вопросы группировки прав человека могут быть связаны не только непосредственно с вопросами по Конституции РФ, но и другими темами. Понимание специфики политических прав поможет учащимся лучше моделировать ситуации, связанные с участием граждан в политической жизни страны, реализацией ими своих политических

ролей. В целом, знание основных прав и свобод человека и гражданина, представленных во второй главе Конституции РФ, даст представление каждому выпускнику о своем правовом статусе, повысит уровень правовой грамотности и будет способствовать формированию осознанного поведения человека и гражданина в рамках правовой и политической системы современного российского общества.

20. Рекомендуем, работая со статьями Конституции РФ составить конспекты, таблицы или чек-листы самостоятельно, или под руководством учителя (в зависимости от уровня подготовки обучающихся) с распределением предметов ведения Российской Федерации и предметов совместного ведения РФ и субъектов РФ, полномочий органов государственной власти РФ. Такая работа поможет более детально проработать содержание статей Конституции РФ, понять принципы распределения функций органов государственной власти в нашей стране. При изучении основ политологии, права, а также других тем курса включать содержание Конституции для конкретизации рассматриваемой проблематики. Так, при изучении темы «Государство», конкретизировать на примере Конституции РФ такие характеристики государства как правовое государство, социальное государство, демократическое государство, федеративное государство.

21. Учителям рекомендуем, работая со слабыми учащимися, больше внимания уделять разбору устойчивых дефиниций на основе базовых учебных пособий, выделять существенные признаки, сопоставлять с близкими по смыслу понятиями, акцентируя внимание на сущностные различия, визуализировать информацию с опорой на опыт учащихся. С высокомотивированными учащимися больше внимания уделять различным трактовкам одних и тех же понятий, на основе сопоставления выделять сущностные признаки, сравнивать близкие по смыслу понятия, характеризующие общественные явления, устанавливать между ними связи, фиксировать различия. Также рекомендуем постепенно расширять круг понятий. Со слабыми учащимися сконцентрировать внимание на ключевых понятиях курса, с остальными – работать в полном объеме над содержанием как можно большего числа понятий, раскрывающих не только базовые, но и более глубокие аспекты изучаемых тем курса.

22. В ходе изучения блока «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику» учителям рекомендуем организовать работу по составлению таблицы факторов спроса, предложения с пояснениями и примерами изменения количества товаров, которые готовы купить или предложить к продаже участники рыночных отношений. Необходимо обратить внимание на то, как воздействуют на спрос и

предложение некоторые наиболее сложные факторы. Так, зачастую выпускники не могут объяснить, как влияет на поведение покупателей на рынке рост их доходов, показывая лишь количественные изменения, что относится к изменению величины спроса; нужно обратить внимание на группы товаров на рынке – нормальные и инфериорные товары. Затруднения возникают и при объяснении такого фактора спроса как изменение количества потребителей на рынке; выпускники показывают непонимание, что этот фактор необходимо связать с демографическими процессами, изменениями в половозрастном, этносоциальном составе населения и пр. Среди факторов предложения затруднение вызывают обстоятельства, связанные с сезонностью, налоговой политикой государства и др. Также имеет место быть и путаница в различении факторов спроса и предложения. Так как в целом учащиеся демонстрирует высокую результативность выполнения этого задания независимо от уровня предметных знаний, подготовка к его выполнению должна включать в себя формирование умения работать с графической информацией, а также углубление знаний по конкретной теме, нацеленной на изучение основ работы рыночного механизма. С учащимися из группы риска необходимо больше внимания уделять конкретным примерам задания, а также умению самостоятельно приводить примеры, иллюстрирующие повышение/понижение спроса/предложения. Мотивированные учащиеся могут дополнить эту подготовку конкретизацией модельной ситуации, представленной в графике, примерами на рынках соответствующих товаров на основе анализа развития современного рынка как в России, так и в мире.

23. В ходе изучения блока «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение». следует больше внимания уделять работе непосредственно с текстом Конституции РФ. В то же время следует обратить внимание на то, что материалы глав I и II Конституции РФ могут быть использованы при изучении различных тем курса, а не только при рассмотрении основ конституционного права, следовательно, при изучении любого тематического блока можно работать с текстом Конституции РФ, подводя правовую базу к ключевым вопросам изучаемых тем. Стоит отметить, что в курсе обществознания ведется системная работа с содержанием Конституции РФ, вопросы основ конституционного строя, прав и обязанностей человека и гражданина затрагиваются в различных темах курса 7. 9 и 11 классов.

Учителям рекомендуем включать положения Конституции РФ при изучении различных тем курса, показывая, как отдельные аспекты жизни российского государства раскрываются в статьях основного закона страны. Привлечение статей Конституции

необходимо прежде всего при рассмотрении отдельных характеристик российского государства, например, правового характера государства, демократического политического режима, избирательной системы, социальной политики государства, взаимоотношения государства и религиозных организаций и пр. Обращение к тексту Конституции РФ в данных вопросах поможет лучше проиллюстрировать примерами основные направления политики государства, понять организацию структуры органов государственной власти, их функционал. Обучающимся необходимо на основе текста нормативного правового акта сделать конспект, который будет включать в себя положения статей Конституции, характеризующие основные характеристики основ конституционного строя РФ, а также правового статуса человека и гражданина в нашей стране. При изучении отраслей права в модуле «Правовое регулирование общественных отношений в РФ» обращать внимание на то, как в нормативных правовых актах раскрываются положения Конституции, чтобы сразу отличать нормы конституционного права и иных правовых отраслей. Рекомендуем учителям выстраивать объяснение каждой новой темы в соответствии с определенным планом, демонстрируя структурированный подход обучающимся, и закреплять изученную тему, составляя по ней план. Обучающимся необходимо составлять планы по каждой теме курса и в процессе освоения темы, и по завершению ее изучения, обобщая полученные знания. Учителям обратить внимание учащихся на критерии выставления баллов. Для закрепления знаний по содержанию темы и умений логично, структурно организованно представлять её содержание проводить перекрестную проверку обучающимися планов, организуя работу в парах. Разбирать вариативность возможных формулировок близких тем планов.

24. И выпускникам, и учителям необходимо обратить внимание на практико-ориентированный характер курса обществознания, больше внимания уделять не только теоретическому освоению предмета, но и иллюстрации изучаемых общественных процессов, явлений конкретными примерами, особенно важно находить примеры из жизни современного российского общества. Это ориентирует на работу с новостной повесткой, побуждает к поисковой работе, требует ответственного анализа информационного потока современных СМИ. Очевидна и опора на курс истории 11 класса, особенно разделы, посвященные истории РФ, начиная с 1991 г. и по сегодняшний день. На уроках и при подготовке домашних заданий следует избегать модельных примеров:

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей в области подготовки к ГИА, рекомендуем материалы курсов для учителей, которые непосредственно касаются трактовки критериев ФИПИ и подходов к проверке экспертов ЕГЭ, согласовывать с руководством РПК для того, чтобы транслировать единую позицию, в частности по типовым схемам оценивания сложного плана (задание 24).

Материалы в МЭШ модерировать с привлечением действующих экспертов, проявивших себя не только во время основной проверки, но и имеющих опыт работы в качестве предметного эксперта в апелляционной комиссии, своевременно корректировать уже опубликованные материалы при необходимости. Видеоматериалы с разборами заданий модерировать с привлечением ведущих экспертов РПК, имеющих опыт работы в комиссии в качестве тьюторов. Во всех материалах должен прослеживаться единый подход к критериям заданий.

При подборе состава преподавателей ресурсных центров среди прочего учитывать не наличие опыта работы в РПК, а качественные результаты эксперта в рамках экзаменационной кампании. Состав педагогического корпуса данных курсов, а также содержание программ согласовывать с руководством предметной комиссии, чтобы избежать рассогласованности подходов в оценивании заданий, транслировании подходов к их проверке и выполнению.

Предметное содержание программ в рамках ресурсных центров должно особое внимание уделять относительно новым КЭС в кодификаторе ФИПИ по обществознанию и фрагментов НПА в приложении №2 Спецификации КИМ ЕГЭ, особенно по экономике и правоведению. Особое внимание следует уделить темам, содержание которых будет включено в материалы экзамена впервые, а также вовремя реагировать на изменение критериев экзамена, если таковые будут.

Продолжит практику вебинаров, видеоразборов и других консультационных мероприятий, во время которых руководство предметной комиссии, а также ведущие эксперты могут поделиться опытом организации работы по подготовке учащихся к экзамену, обратить внимание на сложные темы, критерии проверки экзамена, особенностями единых подходов в проверке работ.

При разработке курсов повышения квалификации учителей, которые напрямую не связаны с подготовкой к ЕГЭ, важно учитывать те метапредметные дефициты, которые проявились на ГИА, в частности недостаточная сформированность научного типа

мышления, низкий уровень владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, неразвитые умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, аргументированно вести диалог, делать осознанный выбор, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.